

Приложение к Основной образовательной программе

Основного общего образования

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Магнитная средняя общеобразовательная школа»

Адаптированная рабочая программа по курсу

«Сенсорное развитие»

для обучающихся 1 класса с интеллектуальными нарушениями (вариант 2)

2022-2023 учебный год

Разработчик: Недорезова К.В.

Педагог-психолог

п. Магнитный

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Программа « Сенсорное развитие» имеет своей **целью**: на основе создания оптимальных условий познания каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать ребенку правильное, многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации его психического развития и более эффективной социализации в обществе.

Задачи курса:

- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конституции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- развитие слухоголосовых координаций;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, ритмов);
- совершенствование сенсорно — перспективной деятельности;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно — двигательной координации;
- Формирование точности и целенаправленности движений и действий.

Общая характеристика.

Рабочая программа в первом классе начинается с раздела «Зрительное восприятие», на него отводится 15 часов. Дети знакомятся с геометрическими фигурами (квадрат, прямоугольник, треугольник) в процессе выполнения упражнений. Далее дети учатся классифицировать предметы и их изображение по форме (квадратные, прямоугольные, треугольные). Так же они учатся сопоставлять предметы контрастные по высоте, ширине, толщине, обозначать различия словами. Проводятся дидактические игры «Найди форму в предмете», «Найди фигуры-близнецы». В этом же разделе дети выделяют основные цвета (красный, желтый, синий), закрепляют знание основных цветов в процессе игр «Лото. Цвет», «Цвета и оттенки».

Дети учатся обследовать предметы, состоящие из двух — трех деталей, по инструкции педагога, зрительно определять отличительные и общие признаки двух предметов, картинок, находить изменения в предъявленном ряду. Проводятся игры и упражнения: «Двойняшки», «Спрятанные изображения», «Парные изображения», «Наложенные изображения», «Незаконченные изображения», «Точечные

изображения», «Перекрытые изображения». Развитию зрительной памяти способствуют игры «Что изменилось», «Буковки», «Слушай и вычеркивай».

Следующий раздел «**Слуховое восприятие**» С детьми проводятся игры: «Кто что слышит?», «Что я делаю?», «Кто тебя позвал?»

В разделе «**Кинестетическое и кинетическое развитие**» дети определяют на ощупь плоскостные предметы, их величину, фактуру материала (мягкий — твердый, гладкий — шершавый). Работа с пластилином (раскатывание). Игры с крупной мозаикой.

Также проводятся подвижные игры: «Толкай головой», «Тачки», «Бабочка, журавль, лягушка», «Море волнуется раз» в процессе которых у детей формируются ощущения от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы. На данный раздел отводится 8 часов, в том числе 3 практические.

На раздел «**Восприятие запахов**» отводится 3 часа. Дети учатся воспринимать мир во всем многообразии запахов, что способствует развитию их чувственного восприятия, улучшает настроение, корригирует их поведение.

В разделе «Восприятие вкуса» дети осваивают вкусовые качества различных продуктов, учатся обозначать словами собственные ощущения.

Формы и методы реализации программных задач.

- Комплексные занятия (познавательные , практические);
- занятия с элементами тренинга;
- психологические игры и упражнения;
- релаксационные техники;
- психогимнастика;
- организация практических действий;
- разрешение проблемных ситуаций;
- разыгрывание ситуаций;
- использование дидактических игр;
- графические задания.

Роль и место дисциплины в образовательном процессе.

Данная рабочая программа способствует организации и оказанию комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации в обществе и интеграции их в него.

Рабочая программа составлена, основываясь на авторскую программу курса коррекционных занятий по «Развитию психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, автор: Л.А. Матиеви, Э.Я. Удалова.

Всего в 1 классе предусмотрено 68 часа (2 часа в неделю)

Раскладка часов.

Наименование раздела	Количество часов	Практические работы	Экскурсии
Раздел: «Зрительное восприятие»	30		
Раздел: «Слуховое восприятия»	10		
Раздел: «Кинестетическое и кинетическое восприятие»	15	3	
Раздел: «Восприятие запахов»	5		1
Раздел: «Восприятие вкуса»	3	1	
Итого:	63	4	1

Ожидаемые результаты

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по «Сенсорному развитию» дети учатся:

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;

- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- давать полное описание объектов и явлений;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- определять последовательность событий;
- целенаправленно выполнять действия и инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью.

Предметными результатами изучения курса «Сенсорное развитие» является формирование следующих умений:

Обучающие должны знать — понимать:

- Цвет (основные цвета — красный, желтый, синий), величину, форму предметов;
- Контрастные, температурные ощущения (холодный — горячий);
- Параметры величины (размер, высота, длина, толщина);
- Температурные ощущения (теплый, горячий, холодный);
- Вкусовые ощущения (кислый - сладкий, , горький — соленый);
- Запахи (приятные — неприятные);
- Барические ощущения веса (тяжелый - легкий);
- Фактуру материала (мягкий — твердый, гладкий — шершавый);
- Сенсорные эталоны плоскостных геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник);
- Обучающиеся должны уметь использовать при выполнении заданий:
- Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- Правильно пользоваться письменными принадлежностями, копировать несложные изображения;
- Анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: цвет, величина, форма;
- Различать и сравнивать разные предметы по признаку:
- Веса (тяжелый — легкий);
- Фактуре (гладкий — шершавый, твердый — мягкий);

Различать:

- Вкусовые качества (кислый — сладкий, горький — соленый);
- Запахи (приятный — неприятный);
- Контрастную температуру окружающих предметов и явлений (горячий, холодный);
- Основные геометрические фигуры;
- Речевые и неречевые звуки;
- Составлять предмет из 2-3 частей;

- Классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам, делать простейшие обобщения;
- Определять на ощупь величину плоскостных фигур и предметов;
- Зрительно определять отличительные и общие признаки двух предметов;

Ориентироваться:

- В помещении по инструкции педагога;
- На плоскости листа бумаги (центр, верх, (низ), правая, (левая) сторона);
- Выполнять несложные графические работы под диктовку.

Календарно-тематический план 1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них		
			Практические и экскурсии	Информационное обеспечение, оборудование	Дата
I	Зрительное восприятие	30			
1.	Формирование сенсорных эталонов, плоскостных геометрических фигур (квадрат, треугольник, прямоугольник).	2	Дидактическая игра «Геометрическое лото»	Лото	
2.	Классификация предметов и их изображению, по форме (квадратные, треугольные, прямоугольные).	2	Дидактическая игра «Найди форму в предмете»	Предметные картинки	
3.	Конструирование из геометрических фигур	2	Дидактическая игра «Геометрическая мозаика»	Игра «Геометрическая мозаика»	
4.	Знакомство с основными цветами спектра: красным, желтым, синим. Их различение, правильное название	2	Дидактическая игра «Лото»	С. Гаврина «Цвета и оттенки» «РОСМЭН-ПРЕСС, 2002 Цветные карандаши, игра «Лото»	
5.	Закрепление знаний трех основных цветов (красного, синего, желтого).	2	Раскрашивание контурных рисунков хорошо знакомых предметов красного, жёлтого, синего цвета.	С. Гаврина «Цвета и оттенки» «РОСМЭН-ПРЕСС, 2002 Цветные карандаши, игра «Лото»	

6.	Объемные геометрические тела: шар, куб	2	Конструирование из объемных тел	Объемные тела: шар, куб	
7.	Объемные геометрические тела: брус	2	Конструирование из объемных тел	Объемные тела: брус	
8.	Формирование целостного восприятия предметов	2	Игра «Разрезные картинки»	Предметные картинки	
9.	Развитие зрительной памяти	2	Игра «Смотри и вычеркивай»	Раздаточный материал	
10.	Дифференцированное восприятие двух предметов, двух картинок, нахождение общих и отличительных признаков	2	Игра «Парные изображения», Игра «Двойняшки»	Предметные картинки с парными изображениями	
11.	Развитие зрительного восприятия	2	Игра «Незаконченные изображения», «Спрятанные изображения», «Наложенные изображения»	Предметные картинки	
12.	«Что перепутал художник»	2	Предметные картинки	Предметные картинки	
13.	Узнавание предметов по картинке	2	Игра «Лото»	Игра «Лото»	
14.	Определение изменений в предъявленном ряду «Угадай чего не стало», нахождение лишней игрушки, картинки	2	Набор игрушек, натуральных предметов	Набор игрушек, натуральных предметов	
15.	Упражнение для профилактики и коррекции зрения	2	Упражнение для тренировки глаз	Гимнастика для глаз	
II	Слуховое восприятие	10			
1.	Различение звуков окружающей среды. Игра «Кто что слышит», «Что упало?»	2	Игра «Кто что слышит?», «Что упало?»	Игра: «Узнай на слух» Журнал «Воспитание и обучение детей с нарушением развития» №5, 2009 год.	

2.	Различение речевых звуков. Игра «Кто тебя позвал»	2	Игра «Кто тебя позвал»	Журнал «Воспитание и обучение детей с нарушением развития» №5, 2009 год.	
3.	Подражание речевым и неречевым звукам. Игра «Кто так говорит».	2	Игра «Кто так говорит».	Тренинг слухового восприятия. Журнал «Воспитание и обучение детей с нарушением развития» №5, 2009 год.	
4.	Различение звуков природы.	2		Аудио и медиа файлы	
5.	Различение музыкальных звуков.	2		Детские музыкальные инструменты, предметные картинки	
III	Кинестетическое и кинетическое развитие	15			
1.	Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов	2	Игра «Чудесный мешочек»	Набор разнообразных предметов	
2.	Определение на ощупь объемных геометрических тел	2	Игра «Определи на ощупь»	Объемные геометрические тела	
3.	Игра с мозаикой	3	Игра «Мозаика»	Набор мозаики	
4.	Определение предметов на ощупь	3	Игра «Узнай предмет по контуру», игра «Отгадай цифру», игра «Что в мешочке»	Набор разнообразных предметов	
5.	Контрастность температурных ощущений (холодный – горячий – чуть тёплый)	2	Игры с водой	Сюжетные картинки	
6.	Аппликация «Зелёный горошек»	1	Практическая работа	Цветной картон, цветная бумага	

7.	Лепка из пластилина «Ведерко» из жгутиков	1	Практическая работа	Пластилин	
8.	Аппликация «Домик»	1	Практическая работа	Цветной картон, цветная бумага	
IV	Восприятие запахов	5			
1.	Узнай по запаху (яблоко, апельсин, лимон)	2	Игра «Узнай по запаху»	Натуральные предметы	
2.	«Что готовим»	1	Экскурсия в столовую	Натуральные продукты	
3.	Узнай по запаху (туалетное мыло, духи, хвоя и т.д.)	2	Игра «Узнай по запаху»	Натуральные предметы	
V	Восприятие вкуса	3			
1.	Различение на вкус (кислый-сладкий, соленый-горький). Обозначение словами собственных ощущений	2	Игра «Узнай по вкусу»	Натуральные предметы, предметные картинки	
2.	Лепка из пластилина «Улитка»	1	Практическая работа	Пластилин	

Ресурсное обеспечение рабочей программы

1. Метиева Л.А «Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии»; сборник игр и игровых упражнений./ Л.А Метиева; Э. Я. Удалова. – М: Книголюб; 2007-119 с. - (Специальная психология)
2. Шалаева Г. П. «Большая книга логических игр». – М: АСТ: СЛОВО, 2011 год-224 с.
3. Журналы «Воспитание и обучение детей с нарушением развития» с 2003 по 2011 годы.
4. Гаврина С. Е. «Цвета и оттенки» - ООО Издательство «РОСМЭН-ПРЕСС»
5. Выткалова Л. А., Краюшкина П. В. «Развитие пространственных представлений у младших школьников» - Издательство «Учитель», 2009 год.
6. Тарловская Н. Ф., Топоркова Л. А. «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду» - Издательство «Просвещение» Владос, 1994 год.
7. Останкова Ю. В. «Система коррекционно – развивающих занятий по подготовке детей к школе» - Издательство «Учитель», 2008 год-130 с.
8. Катаева А. А., Стребелева Е. А. «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников». Москва «БУК-МАСТЕР», 1993 год.
9. Томилина Т. Зарядка для пальчиков» М: «Просвещение», 2007 год.

**Аннотация к рабочей программе по курсу
«Сенсорное развитие »**

**в 1 классе
специальной (коррекционной) общеобразовательной школы**

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Настоящая дисциплина предусмотрена Базисным учебным планом для учащихся 1-4 классов (коррекционных) общеобразовательных (коррекционных) учреждений VIII вида.

2. Цель изучения дисциплины

Развитие и коррекция сенсорной и умственной деятельности, формирование зрительного и слухового, тактильного восприятия, вкусовых и барических ощущений.

3. Структура дисциплины

. Восприятие формы, величины, цвета, конструирование. Развитие зрительного восприятия. Развитие слухового восприятия. Кинестетическое и кинетическое восприятие. Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств.

4. Основные образовательные технологии

- практические работы (изготовление аппликаций из различных материалов, лепка, конструирование, графические задания, организация практических действий: штриховка, обводка, рисование по трафарету);
- Игровые технологии (дидактические игры, разыгрывание ситуаций, разрешение проблемных ситуаций, игры на развитие аналитико — синтетической деятельности, обогащения словарного запаса);
- Словесные методы (знакомство с литературными произведениями о временах года, пословицами, поговорками, использование загадок, бесед);
- Здоровье — сберегающие технологии. (психогимнастика, пальчиковая гимнастика, релаксационные техники, занятия с элементами тренинга, психологические игры и упражнения, физкульт - минутки, гимнастика для глаз, игры на развитие межполушарных взаимодействий)

5. Предметными результатами изучения курса «Сенсорное развитие» являются формирование следующих умений:

Обучающиеся должны знать:

- цвет (основные цвета — красный, желтый, синий) величину, форму предметов;

- контрастные температурные ощущения (холодный — горячий);
- вкусовые ощущения (кислый, сладкий, горький, соленый);
- запахи (приятный, неприятные);
- барические ощущения веса (тяжелый, легкий);
- фактуру материала (мягкий, твердый, гладкий — шершавый);
- сенсорные эталоны геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник);
- расположение предметов в пространстве (вверху — внизу, над — под, справа — слева);

Обучающиеся должны уметь:

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- правильно пользоваться письменными принадлежностями, копировать несложные изображения;
- анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: цвет, величина, форма;
- различать и сравнивать разные предметы по признаку: весе (тяжелый, легкий), фактуре (гладкий, шершавый, мягкий, твердый);
- различать:
 - вкусовые качества предметов (кислый, сладкий, горький, соленый);
 - запахи (приятный, неприятный);
 - контрастную температуру окружающих предметов и явлений (холодный, горячий);
 - основные геометрические фигуры;
 - речевые и неречевые звуки;
- составлять предмет из 2-3 частей;
- классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам, делать простейшие обобщения;
- определять на ощупь величину плоскостных фигур и предметов;
- зрительно определять отличительные и общие признаки двух предметов;
- ориентироваться:
 - в помещении по инструкции педагога;
 - на плоскости бумаги (центр, верх, низ), правая (левая) сторона;
 - определять положение предметов в пространстве (вверху — внизу; над — под; справа — слева);
 - выполнять несложные графические работы под диктовку.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

Программа рассчитана на 68 часа в год, 2 часа в неделю.

7. Форма контроля: тесты, опросники, практические, индивидуальные работы.

8. Составитель: Куделина О.И.